

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІЛДІ»

«№66 мектеп-лицейі» КММ жетекшісі

Мисюринна Н.М.

«25» 2023 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»

«Talbesyk» көп бағалы аналар одағы»

Қоғам бірлесушілігінің жетекшісі

Кожяхметова Л.Т.

«26» 2023 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«7М01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
Денгей: Магистратура

Қарағанды, 2023ж.

«БЕКІТІЛДІ»
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің
Басқарма Төрағасы-Ректоры
Дулатбеков Н.О.
«30» 2023 ж.

№	Білім беру бағдарламасының паспортты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының қолы және атауы	3
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының қолы және классификациясы	3
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	3
4	Кредиттер көлемі	3
5	Оқыту түрі	3
6	Оқыту тілі	3
7	Берілетін дәреже	3
8	БК түрі	3
9	МСКО бойынша деңгейі	3
10	НРК бойынша деңгейі	3
11	ОРК бойынша деңгейі	3
12	БК айрықша ерекшеліктері	3
	ЖОО-серіктес (СОП)	3
	ЖОО-серіктес (ДПОП)	3
13	Қадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосылғанын нөмірі	3
14	Аккредиттеу органының атауы және ОП аккредиттеудің қолданылу мерзімі	3
15	БК мақсаты	3
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	3
а)	Түлек лауазымдарының тізбесі	3
б)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	3
в)	Түлектің кәсіби қызмет түрлері	3
г)	Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	3
17	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	4
18	Түлек үлгісі	17
		19

№	Білім беру бағдарламасының пасторты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы - 7М01801 - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»	3
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және классификациясы - 7М01 Педагогикалық ғылымдар	3
3	Білім беру бағдарламаларының тобы - 7М018 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау	3
4	Кредиттер көлемі - 120	3
5	Оқыту түрі – күндізгі	3
6	Оқыту тілі - қазақша, орысша	3
7	Берілген дәреже - «7М01801 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі	3
8	БҚ түрі – қолданыстары	3
9	МСҚО бойынша деңгейі - 7	3
10	НРК бойынша деңгейі – 7	3
11	ОРК бойынша деңгейі - 7 (кіші деңгей 7.1; 7.2)	3
12	БҚ айрықша ерекшеліктері - жоқ	3
	ВУЗ-серіктес (СОП) - жоқ	3
	ВУЗ-серіктес (ДПОП) – жоқ	3
13	Қадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі - Білім беру қызметімен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға қосымша : №КЗ831.АА00018495. Берілген күні «28.07.2020»	3
14	БҚ аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі - Мамандандырылған аккредиттеу туралы күзәлік SA –А № 0156/5 агенттік НҚАОҚО. Қолданылу мерзімі 27.05.2019 ж. – 24.05.2024 ж.	3
15	БҚ мақсаты - Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану саласындағы білім беру жүйесінде кәсіби білімді қолдануға қабілетті жаңа формация мамандарын даярлау.	3
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	3
а)	Түлек дауазымдарының тізбесі - арнаулы орта және жоғары оқу орнының оқытушысы; - ғылыми-зерттеу институттарындағы маман; - білім беру мекемелерінде, ұйымдарында әлеуметтік педагогика бойынша маман; - ҚР БҒМ бағалардың құқықтарын қорғау Комитетінің маманы (жетекші, бас, аға); - үкіметтік емес қоғамдық ұйымдарда ана мен баланы қорғау жөніндегі маман; - қиын өмірлік жағдайға тап болған балалармен жұмыс жөніндегі әлеуметтік педагог; - мектептегі өзін-өзі тану мұғалімі.	3
б)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері Түлектің кәсіби қызмет саласы - білім беру және тәрбиелеу жүйесі (жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер, колледждер, меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан жоғары оқу орнындары), интернаттық мекемелер (балалар үйлері және арнайы (түзету; даму мамандандырылған мекемелердің әлеуметтік қызметтері (кәсіптік білім беру ұйымдары), мемлекеттік құрылымдар (даму құқықтарын қорғау ҚР БҒМ комитеті болып табылады); орталықтары, балалар мен жастардың бос уақыт орталықтары (кәсіптік білім беру ұйымдары), мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оңайту жөніндегі үкіметтік емес, қоғамдық ұйымдар).	3
в)	Түлектің әлеуметтік педагог ретіндегі кәсіби қызметінің объектілері: әлеуметтендіру процесінде көмекке мұқтаж балалар мен жастар; даму мүмкіндіктері шектеулі балалар, девиантты мінез - құлықты жасөспірімдер мен жастар; ата-анасының қамқорлығыне қалған балалар, зорлық-зомбылық құрбаны болған және қиын өмірлік жағдайға тап болған балалар, "тәуекел тобының" балалары, отбасында проблемалары бар балалар, көшіп-қонушылардың отбасылары, бейресми жастар және жасөспірімдер бірлестіктері; ЖОО оқытушысы ретінде: бакалавриат студенттері болып табылады.	3

	<ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-педагогикалық; - ғылыми-зерттеу; - әлеуметтік-педагогикалық; - оқу-тарбие; - оқу-әдістемелік; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - әлеуметтік-коммуникативтік 	
г)	<p>Түлектің кәсіби қызметінің функциялары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-педагогикалық және өзін-өзі тану пәндерін оқыту; - әлеуметтік-педагогикалық қызметті басқару; - кәсіби қызметте жобалау; - бағдарламалық әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу; - әлеуметтік педагогтің құжаттамасын жүргізу; - әлеуметтендіру процесінде көмекке мұқтаж балалар мен жасөспірімдерге және олардың отбасыларына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету; - ана мен баланы қорғау. 	4
17	Түлек моделі	19

Құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: (Softskills)	PO 1	Ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның формалары мен әдістерін қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы саласында алған білімдерін өзгерткендіреді
	PO 2	Жоғары мектептің оқу процесінде психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу үшін дайындық деңгейін көрсетеді.
	PO 3	Жоғары білім беру ұйымдарында білім беру процесін басқарудың нысандары мен әдістерін ментерген
	PO 4	Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулер жүргізуге және арнайы пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін ментерген.
	PO 5	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық модельдері мен технологияларын оларды өз кәсібінде оқидан әрі пайдалана отырып талдайды.
2. Сапалық құзыреттер: (Digital skills):	PO 6	Ғылыми ақпарат жинауда, зерттеу нәтижелерін әзірлеуде цифрлық және электрондық технологияларды пайдаланады
	PO 7	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ғылыми негізде ұйымдастыра алады.
	PO 8	Алған кәсіби білімдерін практикада әлеуметтік-педагогикалық көмекке мұқтаж балалардың әртүрлі санаттарымен жантйртады.
3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills)	PO 8	Алған кәсіби білімдерін практикада әлеуметтік-педагогикалық көмекке мұқтаж балалардың әртүрлі санаттарымен жантйртады.
	PO 9	Мәдени плюрализм теориясының мәнін біледі (этномәдени, көпмәдениетті, жаһандық, тұжырымдамалық негіздер). Әртүрлі білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшелігін біледі. Көмек көрсетуге мұқтаж балалардың жеке, жас ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламалар әзірлейді. Кәсіби қызметтің басқару әдістерін дұрыс қолданады.

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модульдің атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
PO 1	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық және тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
		Жоғары мектеп педагогикасы	4
		Бағдару психологиясы	4
		Педагогикалық практика	4
		Шет тілі (Кәсіби)	4
PO 2		Ағылшын тіліндегі әлеуметтік педагогикадағы кәсіби терминология	5
		Мемлекеттік тілдегі кәсіби қарым-қатынас	5
PO 3		Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі инклюзивті білім беру технологиялары	5
		Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру	5
PO 4		Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі инновациялар (ағылшын тілінде)	5
		Әлеуметтік тәрбиенің заманауи теориялары мен технологиялары	4
PO 5	Кәсіби тілдер	Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	4
		Өзін-өзі тану теориясы мен әдістемесі	4
PO 6	Базалық дайындықтың инновациялық аспектілері	Әлеуметтік-педагогикалық виктимология	4
		Әлеуметтік-педагогикалық қызмет жүйесіндегі Квалитология	4
PO 7	Білім берудегі заманауи әлеуметтік-педагогикалық технологиялар	Білім берудегі мәдени плюрализм теориясы	4
		Бағаларды қорғау бойынша үкіметтік емес ұйымдардың жұмыс тәжірибесі	4
PO 7	Әлеуметтік педагогикалық қызметті бағдару теориясы мен практикасы	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтердің жұмысын ұйымдастыру практикасы	4
		Қиын өмірлік жағдайда отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу	4
PO 8	Педагогтың кәсіби мәдениеті	Әлеуметтік-педагогикалық қызмет жүйесіндегі менеджмент	4
		Косымыша білім беру мекемелері жұмысының теориясы мен практикасы	4
PO 8		Педагогикалық имиджология	4
		Жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары	4
PO 7		ЖОО - да әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	5
		Әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау әдістемесі	5
PO 7	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Зерттеу практикасы	12
		Тарылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияның орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МТЭЖ)	24
PO 9	Қорытынды ағтестастау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	12

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кредиттер ер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	
Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті													
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылымның тарихы мен философиясы білімнің ерекше сағасы ретінде. Ежелгі әлем, орта ғасырлар және қайта өрлеу туралы ғылым. Жана заман ғылымы: оның негізгі бағыттары. Ғылым дамуының классикалық емес және сыныптан кейінгі кезеңі. Білімдер: ғылыми таным негіздері: құрылымы, категориялары және деңгейлері. Дағдылар: философиялық теорияларды талдау және жіктеу.	4	+									
D2	Жоғары мектеп педагогикасы	Гуманитарлық білім жүйесіндегі педагогикалық ғылымның рөлі мен орны. Жоғары білімнің заманауи парадигмасы. ҚР жоғары кәсіби білім беру жүйесі. Білімдер: ЖОО-ның тұтас педагогикалық процесінің мазмұны мен заңдылықтары. Дағдылар: жоғары мектепте оқыту мен тәрбиелеуде құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру.	4	+	+					+		+	
D3	Басқару психологиясы	Менеджмент теориясы. Басқарушылық өзара әрекеттесу процесінде тұлға. Басқарудың құндылықтары, принциптері мен заңдылықтары. Мәні бойынша пікір алмасты. Басқару стильдері. Басқару процесінде көшбасшының рөлі. Басқару нәтижелерін болжаудың	4		+	+	+						

		<i>Дәділар:</i> мемлекеттік тілде кәсіби қарым-қатынас процесінде балалар мен олардың отбасыларына көмек көрсету.									
D7	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі инклюзивті білім беру технологиялары	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтендіру, әлеуметтік тәрбие процесін ұйымдастыру, мүмкіндігі шектеулі баланың жеке басын дамыту мәселелерін зерттеу. <i>Билідер:</i> инклюзивтік сыныпта оқушыларды оқытудың, жашы білім беретін мектептің, үйде оқытудың әдістері мен моделдерін. <i>Дәділар:</i> инклюзивтік білім беру жәрдақында оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау бағдарламасын бағдарламайды.						+			+
D8	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі инновациялар (ағылшын тілінде)	<i>Технологияларды коммерцияландыру терминологиясын білу.</i> <i>Білімдер:</i> коммерцияландыру кезеңдері мен қатысушыларын, лицензиялар мен технологиялар нарығының ерекшеліктерін. <i>Дәділар:</i> технология сатыларын практикалық анықтау, қажеттілікті анықтау және оларды тауардың техникалық сипаттамасына ауыстыру, бизнес-идеяның коммерциялық әлеуетін бағалау	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы инновациялық әлепектілер, балалар мен жастардың әртүрлі санаттарымен жұмыс жасаудағы инновацияларды талдау. <i>Білімдер:</i> әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың инновациялық негіздері мен принциптерін. <i>Дәділар:</i> инновациялық әлеуметтік-білім беру моделдері мен технологияларын қолдану, әзірлеу, әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жәрдайында туғаны әлеуметтендіру процесін басқаруды	5	+	+	+	+			

<p>Әлеуметтік тәрбиенің заманауи теориялары мен технологиялары</p>	<p>жүзеге асыру. Әлеуметтенуге қоршаған орта факторларының әсерін зерттеу үшін әлеуметтік тәрбие мен әлеуметтік-педагогикалық технологиялар жиянтығының негізгі теориялары. Білімдер: әлеуметтік тәрбиенің негізгі теорияларын, әлеуметтік тәрбие сағасындағы негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамаларын. Дәлелдер: жеке тұрға деңгейінде тәрбиені оңтайландыру бойынша іс-шаралардың тиімді жүйесін әзірлеу.</p>																						
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті																							
<p>D9</p> <p>Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері</p>	<p>Әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асырудың тиімділігін арттыру мақсатында қоғамның әлеуметтік мәселелері туралы түсінік. Білімдер: қазіргі заманғы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдіснамасын, педагогикалық қызметтің инфрақұрылымын. Дәлелдер: ғылыми ақпаратты талдау және оның нәтижелерін практикалық қызметте пайдалану, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі әлеуметтік педагогиканың рөлін анықтау.</p>		4		+																		
<p>D10</p> <p>Ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау</p>	<p>Ғылыми танымының әдістемесі мен әдістері, әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері. Әлеуметтік педагогтың ғылыми-зерттеу мәдениетінің негіздері. Білімдер: ғылым әдіснамасының деңгейлері; ғылыми зерттеудің өлшемдері мен көрсеткіштерін; ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі. Дәлелдер: ғылыми зерттеудің теориялық және колданбалы әдістері; зерттеу қызметін ұйымдастыру әдістерін тандау.</p>		4																				
<p>D11</p> <p>Өзін-өзі тану теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Өзін-өзі тану теориясы мен әдіснамасы, әлеуметтік педагогтарды</p>																						

		<p>кәсіби даярлау саласындағы білім. Жеке тұлғаның дамуындағы ерекшеліктер мен проблемаларды анықтаудың педагогикалық мүмкіндіктері мен шарттарын ұсыну жөнінде.</p> <p><i>Білімдер:</i> заманауи білім беру кәсіпін іргелендірудің жана әдіснамалық тәсілдер.</p> <p><i>Даярдылар:</i> кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі жүзеге асыруды ұйымдастыру.</p>	4																	
Бейіндік пәндер пикілі Тандау бойынша компонент																				
D12	<p>Әлеуметтік-педагогикалық виктимология</p>	<p>Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияны білім саласы және әлеуметтік педагогиканың бөлімдерінің бірі ретінде сипаттаудың тұжырымдамалық тәсілдері.</p> <p><i>Білімдер:</i> әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның объектісі мен пәнін, негізгі ұғымдарды (виктимизация, виктимайзер, әлеуметтенудің қолайсыз жағдайларының құрбаны және т.б.).</p> <p><i>Даярдылар:</i> виктимологияның танымдық, қолданбалы және басқа да функцияларын қолдану.</p>	4	+																
	<p>Әлеуметтік-педагогикалық қызмет жүйесіндегі Квалитология</p>	<p>Әлеуметтік квалитология және Квалитметрия саласындағы білім, әлеуметтік квалитологияның негізгі принциптері; квалитология әдістері.</p> <p><i>Білімдер:</i> курстың негізгі категорияларын; әлеуметтік квалитологияның негізгі принциптерін; - квалитология әдістерін.</p> <p><i>Даярдылар:</i> әлеуметтік-педагогикалық қызметте әлеуметтік квалитология және Квалитметрия саласындағы әдістер мен әдістерді практикалық қолдану.</p>																		
D13	<p>Білім берудегі мәдени плюрализм теориясы</p>	<p>Отбасыларды әлеуметтік бейімсіздікке және депривацияға алып келетін өмірлік қиын жағдайлардың проблемаларын талдау.</p> <p><i>Білім:</i> қиын өмірлік жағдай бағаның</p>	4	+																

<p>Балаларды коргау бойынша үкіметтік емес ұйымдардың жұмыс тәжірибесі</p>	<p>әлеуметтік-педагогикалық бейімсіздіктің факторы ретінде. Дәлділер: қиын өмірлік жағдайға тап болған отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау әдістерін меңгеру.</p>									
<p>Д14</p> <p>Әлеуметтік-педагогикалық қызметтердің жұмысын ұйымдастыру практикасы</p>	<p>ҚР Балалардың құқықтарын қорғаудың әлеуметтік-құқықтық механизмдері. Білімдер: Баға құқықтары институтының түсінігін, мәнін, орны мен рөлін, қазіргі жағдайдағы баға құқықтарын құқықтық реттеудің ерекшеліктерін. Дәлділер: баға құқықтарын ерме бағалық шақта жүзеге асыру тәсілдерін меңгеру, Балалардың құқықтарын қорғау мүддесінде мемлекеттік саясатты қалыптастыру және іске асыру бойынша мемлекеттік құрылымдардың, халықаралық ұйымдардың, БАҚ-тың күш-жігерін үйлестіру.</p>									
<p>Кіын өмірлік жағдайда отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу</p>	<p>Педагогикалық өзара іс-қимыл жүйесі, бағалардың құқықтарын дамытудың әлеуметтік жобалары мен бағдарламалары, балаларды әлеуметтендіру мәселелерін шешуде қоғамның білім беру әлеуетін басқару.</p>									
	<p>Білімдер: өмірлік жағдайды қиын деп анықтау негіздері, өмірге бейімделудің бұзылуы, қиын өмірлік жағдайларды</p>									

Модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
PO 1	Ғылыми, ғылыми және ғылымға емес танымның формалары мен әдістерін қолдана отырып, ғылым тарихы мен философиясы саласында алған білімдерін жанағарады.	Интерактивті дәріс, қысқаша әңгіме	Емтихан
PO 2	Жоғары мектептің оқу процесінде психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешу үшін дайындық деңгейін көрсетеді.	Дәріс, пікірталас	Коллоквиум, емтихан
PO 3	Жоғары білім беру ұйымдарында білім беру процесін басқарудың нысандары мен әдістерін ментерген.	Тренинг	Тест
PO 4	Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеулер жүргізуге және арнайы пәндерді оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби деңгейде шет тілін ментерген.	Тәжірибе жетекшісінің кеңестері. Студенттердің өзіндік жұмысы	Есеп, күнделік, портфолио (дәріс, семинар жоспар-конспектісі)
PO 5	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық моделдері мен технологияларын оларды өз кәсібінде одан әрі пайдалана отырып талдайды.	Тыңдау, оқу және аударма Мемлекеттік және ағылшын тілдерінде кәсіби терминология тезаурусын жасау.	Эссе Тест
PO 6	Ғылыми ақпарат жинауда, зерттеу нәтижелерін әзірлеуде цифрлық және электрондық технологияларды пайдаланады. әлеуметтік тәрбиеге инновациялық тәсілдерді талдау	Интерактивті дәріс	бағдарламаны қорғау
PO 7	Әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ғылыми негізге ұйымдастыра алады.	Проблемалық оқыту және идея маңрицасын құру	Ваяндама (презентация)
PO 8	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің инновациялық моделдері мен технологияларын оларды өз кәсібінде одан әрі пайдалана отырып талдайды. Инновациялық технологияларды пайдалану есебінен әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін арттырудың әдіснамалық негіздерін, қағидастарын, тегіктері мен шарттарын біледі.	кейс-әдістер	Портфолио
PO 9	Мәдени пинорализм теориясының мәнін біледі (этномәдени, көпмәдениетті, жандық, тұжырымдамалық негіздер). Әртүрлі білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшелігін біледі. Көмек көрсетуге мұқтаж балалардың жеке, жас ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламалар әзірлейді. Кәсіби қызметтің басқару әдістерін дұрыс қолданады.	инверттелген класс (Flipped Class)	эссе жазу





Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН 1	<p>Біледі: негізгі эпистемологиялық модельдер, рационалділік ұғымының өзгеру сипаты; ғылыми, ғылыми және ғылыми емес танымның формалары мен әдістерін</p> <p>Істей алады: әлеуметтік-педагогикалық білім әдіснамасы, дерексіз ойлау, талдау, синтездеу қабілеті негізінде қазіргі заманғы теория мен практиканың шындықтарын талдау және түсінуді</p> <p>Менгерген: әлеуметтік ғылымдар мен шындық тәжірибесін зерттеуде әдіснамалық білімді қолдана білуді</p>
ОН 2	<p>Біледі: қазіргі заманғы педагогикалық ғылымның әдіснамасын, жоғары мектептегі педагогикалық қызметтің инфрақұрылымын, жоғары мектептегі педагогикалық жұмысты кәсіптік іске асырудың қазіргі заманғы жағдайларында қолданылатын әдістер жүйесін;</p> <p>Істей алады: ЖОО-дағы педагогикалық жұмыс теориясы мен әдіснамасының әртүрлі проблемаларын талдауды жүзеге асыру, жоғары мектептегі педагогикалық технологиялар мен жұмыс әдістерінің іріктеуді</p> <p>Менгерген: жоғары мектепте оқытудың инновациялық технологияларын қолдануды</p>
ОН 3	<p>Біледі: бағанын жеке дамуын басқарудың психологиялық-педагогикалық негіздері мен принциптері және жеке тұлға мен ұжымды диагностикалау және оның тиімділігін бағалау әдістерін</p> <p>Істей алады: әлеуметтік процестердің даму динамикасын бағалау, басқарушылық жағдайларды талдау және оларды шешудегі кәсіби ұстанымдарды анықтауды</p> <p>Менгерген: әлеуметтік-педагогикалық басқарудың модельдері мен технологияларын шығармашылықпен қолдануды</p>
ОН 4	<p>Біледі: ЖОО-да әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесін</p> <p>Істей алады: жоғары оқу орындарында арнайы пәндерді оқытуды жүзеге асыруды</p> <p>Менгерген: кредиттік және қашықтықтан оқытудың инновациялық технологияларды</p>
ОН 5	<p>Біледі: ғылыми коммуникация үшін қажетті деңгейде оқытылатын тілдің фонологиялық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарды</p> <p>Істей алады: тіл нормаларына сәйкес коммуникациялық және кәсіби қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынас техникасын қолдануды</p> <p>Менгерген: сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу дағдылары, әлеуметтік - педагогикалық қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынас техникасын қолдануды</p>
ОН 6	<p>Біледі: инклизивті білім беруді және әлеуметтік тәрбиенің қазіргі заманғы технологияларын ұйымдастырудың инновациялық негіздері мен принциптері, технологияларды коммерцияландыру терминологиясын</p> <p>Істей алады: инклизивті білім беру жағдайында ЕБҚ (ерекше білімді қажет ететін) бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын жоспарлауды</p> <p>Менгерген: бизнес-идеяның коммерциялық әлеуетін бағалау дағдылары; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлау, балалар мен жасөспірімдердің және олардың отбасыларының әртүрлі санаттарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясын пайдалануды</p>
ОН 7	<p>Біледі: әлеуметтік-педагогикалық қызмет жағдайында әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалаудың психологиялық-педагогикалық негіздері мен принциптері, өзін-өзі тану үдерісінің және зерттеу әдіснамасының әдіснамалық негіздері мен принциптері, виктимологияның негізгі теорияларын білуді</p> <p>Істей алады: әлеуметтік педагогика, виктимология және өзін-өзі тану теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын бағарлай білу, ғылыми зерттеудің әдістемелік аппаратын қалыптастыру</p> <p>Менгерген: жеке тұлғаны диагностикалаудың әртүрлі әдістемелерін, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды зерттеу мен мониторингілеудің критериялды аппаратын, педагогикалық өлшеуді пайдалану, магистрлік диссертация шеңберінде ғылыми зерттеулер жүргізу дағдылары</p>
ОН 8	<p>Біледі: педагогикалық имиджология теориясы мен практикасы, жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әртүрлі технологияларының ерекшеліктері, жоғары мектепте әлеуметтік-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі және коопмаша білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау және басқару принциптерін</p> <p>Істей алады: заманауи педагогтың имиджін үлгілеу, жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыста әртүрлі тәсілдерді саралау, коопмаша білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды жобалау және менеджерлік инновациялық әдістерін қолдануды</p> <p>Менгерген: жастардың әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларын басқару және жобалау және әзірлеу, кәсіби қызметте өзін-өзі таныстыру және имиджілеу</p>

	дағдыларын
ОН 9	<p>Біледі: ғылыми зерттеу теориялары, әліснамалары және әдістері; зерттеудің диалогтикалық және критериялды-көрсеткіштік аппаратын</p> <p>Істей алады: ғылыми дереккөздерге таңдау жүргізу, диссертация аясында зерттелетін құбылысты өлшеу және диагностикалау, зерттелетін құбылыстың әлеуметтік-педагогикалық модельдерін және енгізу процесінде апробациямен басқа көрсеткіштерді таңдау және жобалауды</p> <p>Менгерген: ғылыми мақала жазу кезінде зерттеу нәтижелерін түсіндіру, магистрлік диссертацияның алынған теориялық және практикалық нәтижелерін жинақтау, тұжырымдау дағдылары және алынған ғылыми нәтижелерді қорғау қабілетін.</p>

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі
 Атрибуттар:
 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану саласындағы жоғары кәсібилік
 Эмоционалды интеллект
 Жабандық сын-тетеуіндегі бейімделу
 Көшбасшылық
 Кәсіпкерлік ойлау
 Жаһандық азаматтық
 Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну

Құзыреттік түрлері	Құзыреттердің сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Soft skills)	Педагогикалық кәсіпке қабілеттілігін көрсетеді, білім алушыларға тұлғалық-бағдарлы көзқарас негізінде кәсіби қызметті жүзеге асырады, Медицина процесінде бағалар мен олардың отбасыларының әл-ауқаты үшін жауапкершілік алады. Альтруистік мотивтерден адамдарды бастауға және көмектесуге қабілетті, қазіргі жағдайға жауап беруге дайын және қоршаған ортадағы өзгерістерді ескере отырып, сындарлы дұрыс шешім қабылдауға дайын. Шығармашылық және сыни ойлау мен кәсіби ұтқырлыққа, тілдік және технологиялық сауаттылыққа ие, өз уақытын тиімді басқаруды жүзеге асырады және жұмыста қойылған мақсатқа жетеді. Командада тиімді өзара іс-қимыл жасайды, оның ішінде басқарушылық дағдыларды пайдалану, кәжет болған жағдайда жанжал жағдайларында келіссөздер жүргізу. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялар туралы терең білімді, кәсіби қызметте оларды практикалық іске асыру дағдылары мен дағдыларын көрсетеді.
2. Саңдық құзыреттер (Digital skills):	Қашықтықтан оқыту платформаларында (ZOOM, idL.kaz.kz, Moodle, A Tutor, iSpring Learn, Teachbase, Memberluch және т.б.) интерактивті оқыту формаларын қолдана отырып сабақтар өткізеді.
3. Кәсіби құзыреттер (Hard skills)	Іс жүзінде оқу пәндерін жан-жақты және терең білуді, кәсіби қызметтің түрлі аспектілері бойынша хабарлар болуды және мемлекеттік және аралас тілдерінде кәсіби терминологияны еркін меңгеруді көрсетеді. Отбасылар мен бағалардың арту үшін санаттармен, оның ішінде Тәуекел тобындағы бағалармен, мүмкіндіктері шектеулі бағалармен, девиянтты мінез-құлықты бағалармен, ата-ананың қамқорлығынсыз қалған бағалармен, зорлық-зомбылық құрбандарымен және басқалармен жұмыс істеуді кәсіби этикалық нормалар мен кәсіби мінез-құлықтың маңыздылығын түсінеді. Ғылыми зерттеу әдістерін, диагностика жүргізу әдістерін, жіктеулерді дұрыс анықтайды, ғылыми дереккөздерге шолу жасайды, әлеуметтік-педагогикалық жағдайды талдайды, ғылыми ақпараттың мәліметтер базасын пайдаланады. Ғылыми-педагогикалық эксперимент кезеңдерін, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін өзгертуді, түсіндіруді және байқаудан өткізуді жүзеге асырады.

Әзірлеушілер:
 Жұмыс тобының мүшелері:
 Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының меңгерушісі  Г. Ж. Джамалиева
 Әлеуметтік педагогика және жұмыс кафедрасының профессоры  Ш. М. Мухтарова
 Әлеуметтік педагогика және әлеуметтік жұмыс кафедрасының қауымдастырылған профессоры  М. Т. Баймуканова
 Білім беру бағдарламасының магистранты  А. К. Муратбаева
 Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінде қаралды 31.03.2018 хаттама № 9
 Білім беру бағдарламасы академиялық кеңесінде отырысында қаралды 28.04.18 хаттама № 5
 Білім беру бағдарламасы Университет басқармасының отырысында қаралып, бекітілді 30.05.2018 хаттама № 12

Т.З.Жүсіпбек
 С.А.Сманлова
 А.Д.Макатова

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУҒА ЖОСПАРЫ

7M01801 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

Жоспардың мақсаты – еңбек нарынның өзекті талаптарын және қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023 (факт бойынша)	2023-2024 (жоспар)	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)
1	Қадрлық әлеуетті дамыту					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	6	1	-	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	6	4	5	6
1.3	Оқытуға практика-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	-	1
2	Рейтингтердегі ББ жылжыту					
2.1	БЖҒА (білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік)	Ұстанымы	2	2	2	2
2.2	АРТА (аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі)	Ұстанымы	2	2	2	2
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әлебнеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу					
3.1	Оқулықтар	Саны	-	-	-	-
3.2	Оқу құралдары	Саны	1	-	-	1
3.3	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	1	-	1
3.4	Электронды оқулық	Саны	-	-	-	1
3.5	Бейнежазба/аудиолекциялар	Саны	-	1	-	1
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту					
4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	+	-	+
4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны	-	+	+	+
5.	БББ мазмұнын өзектендіру					
5.1	Еңбек нарынның талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нағижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	-	+	-	+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+	+

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика
кафедрасының меңгерушісінің м.а.



Г.Ж. Джамалиева